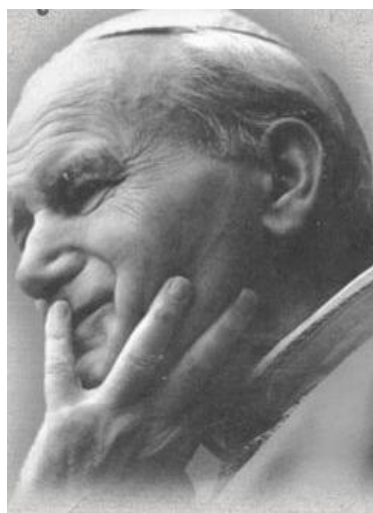


PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej nr 4
im. Jana Pawła II



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej być, nie tylko więcej mieć, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Św. Jan Paweł II (UNESCO 02.06.1980 r.)

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Podstawa prawna	3
3. Misja szkoły	5
4. Model absolwenta	5
5. Założenia programu	6
6. Cele programu	6
7. Uczestnicy programu	6
8. Normy zachowania obowiązujące uczniów szkoły	9
9. Zasady współpracy wychowawców z rodzicami	11
10. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów	12
11. Treści profilaktyczno wychowawcze do realizacji w klasach I – III	12
12. Treści profilaktyczno wychowawcze do realizacji w klasach IV – VIII oraz II i III Gimnazjum	15
13. Ewaluacja	20
14. Aneks (ankiety)	21

1. Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie: Proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka: Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program profilaktyczno – wychowawczy został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego,
- ewaluacji programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

2. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010, ogłoszona dnia 21 grudnia 2015 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 1658)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356.)

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526
- Ustawa z dnia 25 lipca 2014 r. o zmianie ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2014 Poz. 1188)
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2015 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej Dz. U. poz. 1310 ogłoszono dnia 4 września 2015 r., obowiązuje od dnia 5 października 2015 r.
- Ustawa z dnia z dnia 4 stycznia 2013 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, Dz. U. poz. 1563, ogłoszono dnia 17 grudnia 2013 r., obowiązuje od dnia 1 stycznia 2014 r.
- Ustawa z dnia 7 lipca 2017 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. 2017 Poz. 1458)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U. 2015 poz. 1249
- Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego, Dz. U. z 2011 r. Nr 6, poz. 19, ogłoszono dnia 10 stycznia 2011 r., obowiązuje od dnia 11 lutego 2011 r.
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych 1), 2), Dz. U. poz. 1331, ogłoszono dnia 24 sierpnia 2016 r., obowiązuje od dnia 8 września 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2007, nr 35, poz. 222)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. poz. 895, ogłoszono dnia 23 czerwca 2016 r., obowiązuje od dnia 1 września 2016 r.

3. Misja szkoły

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturalnego i kształtowania postaw patriotycznych, a także pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misja szkoły jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Model absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Nasz absolwent:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować;
- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów;
- umie porozumiewać się z innymi;
- szanuje dziedzictwo kulturowe;
- zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- jest partnerem we wspólnej pracy;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie;
- dąży do osiągnięcia sukcesu;
- rozumie, że nauki zawarte w słowach Patrona, powinny mieć wpływ na kształtowanie osobowości i wybór jego drogi życiowej;
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

5. Założenia programu

Program profilaktyczno – wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jana Pawła II, jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań.

6. Cele programu

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.

7. Uczestnicy programu

Rada Pedagogiczna

1. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
2. Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (biednych).

5. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrektor szkoły

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

1. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
3. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5. Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
8. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas

1. Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
3. Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
5. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Rodzice

1. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
3. Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
3. Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.

4. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
5. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
7. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

8. Normy zachowania obowiązujące uczniów szkoły

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
 - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory;
 - systematycznie odrabiają prace domowe,
 - nie spóźniają się na lekcje,
 - w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
 - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
 - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
 - używają słów proszę, dziękuję, przepraszam,
 - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi,
 - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
 - są tolerancyjni wobec innych,
 - uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost),
 - nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
- nie biją innych,
 - nie namawiają do bicia,
 - nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
 - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
 - nie wykonują samosądów,
 - nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
 - nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
 - nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
 - nie popychają się,
 - nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
 - nie obmawiają nikogo,
 - nie potępiają nikogo,
 - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią,
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków),
 - nie kołyszą się na krzesłach,
 - nie grają w piłkę na korytarzu,
 - nie siadają na ławkach w klasie,
 - nie trzaskają drzwiami,
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
 - nie przesiadują w toalecie,
 - nie rzucają kamieniami,
 - nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem.
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleni wokół szkoły:
- szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
 - w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
 - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani po żadnym innym miejscu nieprzeznaczonym do tego celu,

- szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,
 - nie niszczą gazetek,
 - nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.
7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

9. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
 - a) wglądu do „Programu Profilaktyczno - Wychowawczego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii;
 - b) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), organizowanie projektu „Programu Wychowawczego Szkoły”, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
 - c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców;
 - d) podejmowania decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie;
 - e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga i psychologa szkolnego, dyrektora szkoły.
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - a) ogólnoszkolna wywiadówka,
 - b) „Drzwi otwarte” - indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami,
 - c) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - d) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - e) rozmowy telefoniczne,

- f) notatka w dzienniczku lub zeszyte ucznia,
 - g) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość.
 4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
 5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

10. Formy pomocy wychowawczej dla uczniów w sytuacji zagrożenia

1. Pomoc wychowawcy klasy.
2. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
3. Współpraca z dyrektorem szkoły.
4. Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej/Specjalistycznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
5. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
6. Współpraca z Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
7. Udział dzieci w zajęciach opiekuńczo wychowawczych organizowanych w świetlicy szkolnej.
8. Kierowanie dzieci do świetlic terapeutycznych.

11. Treści profilaktyczno wychowawcze do realizacji w klasach I - III

OBSZAR	ZADANIA - KLASA I - III
Zdrowie - edukacja zdrowotna	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;

	kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
	rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
	kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;
	uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
	kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacja – kształtowanie postaw społecznych	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
	rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
	kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
	kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
	przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
	zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
	rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
	kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

	kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
	kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
	inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
	przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
	wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
	kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
	kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
	kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
	kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;
	przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;

	przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

12. Treści profilaktyczno wychowawcze do realizacji w klasach IV - VIII oraz klasach II i III Gimnazjum

OBSZAR	ZADANIA
Klasa IV	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Relacja – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Klasa V	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Relacja – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
	Rozwijanie poczucia przy należności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).
	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.
	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań
	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.
Klasa VI	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.
	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacja – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.
	Rozwijanie samorządności.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.

	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
Klasa VII	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Relacja – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.
	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.

	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
Klasa VIII oraz II i III Gimnazjum	
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacja – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.

	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

12. Ewaluacja programu

Program profilaktyczno - wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniane zostaną opinie uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły, przedstawicieli organu prowadzącego.

Formy ewaluacji:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień profilaktyczno - wychowawczych, poglądów uczniów.
- Badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz podczas zebrań samorządu uczniowskiego.
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Analiza wytworów pracy uczniów.
- Działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią.
- Rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
- Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Aneks

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Drogi Uczniu. Ankieta, którą masz przed sobą, służy do zebrania opinii na temat wartości przez Ciebie cenionych i opinii na temat szkoły. Twoje odpowiedzi pomogą nam w podjęciu odpowiednich działań udoskonalających jej pracę. Bardzo prosimy, abyś odpowiadał/a tak jak myślisz, bez względu na to, co mogą powiedzieć inni ludzie, ponieważ każdy ma prawo mieć własne zdanie. Jeżeli czegoś nie zrozumiesz, poproś o pomoc osobę przeprowadzającą ankietę.

Przeczytaj uważnie każde zdanie i wyraż swoją opinię.

1. Wybierz wartości dla Ciebie najważniejsze /możesz podkreślić maksymalnie 5 odpowiedzi/:

miłość

zaufanie

sprawiedliwość

wiara

szczerłość

wiedza

pieniądze

tolerancja

punktualność

wygląd

prawda

lojalność

szczęście

odwaga

dobro

2. Z kim rozmawiasz o wartościach /zaznacz 1 odpowiedź/:

z rodzicami

z rodzeństwem

z przyjaciółką / przyjacielem

z nauczycielem

z nikim

3. Czym jest dla Ciebie "mądrość" /wyjaśnij tak jak potrafisz/:

4. Co cenisz u swoich rodziców?

5. Człowiek wartościowy to ten, który /zaznacz 2 możliwości/:

ma władzę

ma pieniądze

jest ładny

poświęca się dla innych

sumiennie wypełnia swoje obowiązki

6. Czy zdarza Ci się oceniać siebie?

tak, często

od czasu do czasu

nie, nigdy

7. Wybierz 5 cech właściwych Tobie:

kłótniwy/a
uczynny/a
niecierpliwy/a
brzydki/a
dowcipny/a
towarzyski/a
nie lubiany/a

koleżeński/a
punktualny/a
obowiązkowy/a
uczciwy/a
wrozumiały/a
pracowity/a
sprawiedliwy/a

8. Jakim człowiekiem chcesz być?

9. Jakie cele w życiu są dla Ciebie ważne?

10. Czy Twoja klasa jest zgranym zespołem klasowym?

Tak
Nie

11. W razie problemów możesz liczyć na pomoc... /możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi/:

koleżanek/kolegów
wychowawcy
nauczycieli
pedagoga

innych pracowników szkoły
dyrektora
rodziców

12. Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach kryzysowych, stresujących takich jak:
negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie ?

Tak
Nie

13. Czy zjadasz w szkole drugie śniadanie?

zawsze
czasem
nigdy

14. Czy zdarzyło Ci się niszczyć wyposażenie łazienek?

Tak
Nie

15. Czy zdarzyło Ci się niszczyć wyposażenie sal lekcyjnych?

Tak

Nie

16. Czy zdarzyło Ci się niszczyć sprzęt komputerowy w szkole?

Tak

Nie

17. Czy imprezy szkolne w których uczestniczyłaś/łeś były bezpieczne od nałogów?

Tak

Nie

18. Czy umiałbyś odmówić, gdyby namawiano Cię do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków?

Tak

Nie

19. Czy lekcje wychowawcze są prowadzone ciekawie?

tak

niekiedy

nie

nie mam zdania

20. Czy problemy omawiane na lekcjach wychowawczych są dla Ciebie ważne?

tak

niekiedy

nie

21. Jakie zagadnienia Twoim zdaniem, nasza szkoła powinna wziąć pod uwagę tworząc Program Wychowawczo – Profilaktyczny na przyszły rok?

22. Zaznacz płeć:

dziewczynka

chłopiec

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ANKIETA DLA RODZICA

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole oraz wartości uznawanych przez Państwa. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczerą i wyczerpującą odpowiedź.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania? /można zaznaczyć kilka odpowiedzi/

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu
- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości
- wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej
- rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania

2. Jakie, Państwa zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe/inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

3. Czy Pańskie dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak
Nie

4. Czy Pańskie dziecko jest w klasie akceptowane i dowartościowane?

Tak
Nie

5. Czy Pańskie dziecko chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe i pozalekcyjne?

Tak
Nie

6. Czy Pańskie dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?

Tak
Nie

7. Czy dyskoteki i imprezy szkolne organizowane przez szkołę są bezpieczne dla uczniów?

Tak

Nie

Jeśli nie, to dlaczego?

8. Czy podczas zebrania rodziców został Pani/u przedstawiony Program Wychowawczo- Profilaktyczny?

Tak

Nie

9. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawione zagadnienia poruszane na zajęciach z wychowawcą?

Tak

Nie

10. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawione prawa i obowiązki ucznia?

Tak

Nie

11. Czy zna Pan/i zasady usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole?

Tak

Nie

12. Czy podczas spotkań z wychowawcą był Pan/i na bieżąco zapoznawany z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły?

Tak

Nie

13. Czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają Pani/u pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?

Tak

Nie

14. Czy Pan/i bierze udział w pracach na rzecz szkoły?

Tak

Nie

15. Czy podczas zebrań rodziców są organizowane na terenie szkoły prelekcje na temat szkodliwości używek?

Tak
Nie

16. Czy podczas zebrań rodziców są organizowane na terenie szkoły prelekcje na temat radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi?

Tak
Nie

17. Czy podczas zebrań rodziców są organizowane na terenie szkoły prelekcje na inne tematy, w zależności od potrzeb?

Tak
Nie

18. Jakie wartości uznajecie Państwo za najważniejsze? /może Pan(i) zaznaczyć maksymalnie 5/

miłość	pieniądze	szczęście
zaufanie	tolerancja	odwaga
sprawiedliwość	punktualność	dobro
wiara	wygląd	Inne, jakie?
szczerłość	prawda	
wiedza	lojalność	

19. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są najważniejsze dla Waszego dziecka w jego dalszej nauce i pracy? /może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 5/

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów
- współdziałanie w zespole
- działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę
- poprawne posługiwanie się językiem polskim
- sprawne posługiwanie się językiem obcym
- rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień
- Inne, jakie?

20. Płeć:

K
M

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ANKIETA DLA NAUCZYCIELA

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole oraz wartości przez Państwa uznawanych. Pozwoli nam to na ocenę dotychczasowych przedsięwzięć, a także na przeformułowanie celów i zadań oraz zaplanowanie dalszych działań. Prosimy o szczerze i przemyślane odpowiedzi.

1. Czy znają Państwo szkolny program wychowawczo-profilaktyczny?

Tak
Nie
Słabo

2. Które z elementów programu wychowawczo-profilaktycznego uważają Państwo za najistotniejsze? Dlaczego?

3. Który z elementów w Państwa opinii jest najmniej ważny? Dlaczego?

4. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Proszę podać dlaczego?

5. Czy realizacja zadań przynosi jakiegokolwiek efekty wychowawczo-profilaktyczne?

Tak
Nie
Dlaczego tak? Dlaczego nie?

6. Wymieńcie Państwo zadania realizowane najlepiej. Dlaczego?

7. Wymieńcie Państwo zadania, które nie przyniosły żadnych lub słabe efekty. Dlaczego?

8. Czy braliście Państwo udział w opracowywaniu programu wychowawczego i profilaktycznego?

Tak
Nie
Częściowo

9. Czy nauczyciel powinien być przekazicielem wartości?

zdecydowanie tak	raczej nie
raczej tak	nie mam zdania
zdecydowanie nie	

10. Spośród podanych poniżej wartości proszę wybrać 4, które Pani/Pan najczęściej przekazują dzieciom podczas zajęć:

szacunek
empatia
uczciwość
uprzejmość

gotowość do pomocy
odpowiedzialność
odwaga cywilna
tolerancja

9. Jakie są najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela?

wysoka kultura osobista
cierpliwość
wrozumiałość
poczucie humoru

stanowczość i konsekwencja
tolerancja
miłość do dzieci

12. Poniżej podane są wartości w porządku alfabetycznym. Proszę uważnie przeczytać podane wartości i wybrać 10 najważniejszych dla Pani/Pana

dobra praca
dobro ojczyzny
majątek
miłość
pokój na świecie
pozytywny stosunek
do ludzi
prawdziwa przyjaźń

przyjemność życia
samorealizacja
sukcesy życiowe
szacunek dla siebie
tolerancja
uznanie społeczne
wartości moralne
wartości religijne

wygodne życie
zdobycie określonej
wiedzy
zdrowie
życie ludzkie
życie rodzinne

13. Proszę spośród 10 wybranych powyżej przez Panią/Pana wartości podać 5 najważniejszych:

14. Proszę uzasadnić dlaczego te wartości są najważniejsze dla pani/Pana.

15. W jakim stopniu Pani/Pan kieruje się w życiu uznawanymi wartościami?

często
bardzo często
rzadko

16. Płeć:
K
M

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Aneta Mierzwa - przewodnicząca
2. Maria Biernat
3. Piotr Bogusz
4. Bogdan Chorzępa
5. Małgorzata Grobelny
6. Lucyna Hanus
7. Irena Kołodziejczyk
8. Katarzyna Kruk
9. Barbara Lichtarska
10. Bernadeta Łuksik
11. Piotr Niemczyk
12. Agata Pelc
13. Dorota Piątek
14. Jowita Sierżęga – Bester
15. Alojzy Szwed

Zaopiniowano na zebraniu Rady Rodziców w dniu

.....
Podpis przewodniczącego

Zaopiniowano na zebraniu Samorządu Uczniowskiego w dniu

.....
Podpis przewodniczącego SU

Uchwalono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu

.....
Podpis przewodniczącego RP