

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY**
(tekst jednolity)

**Publicznego Gimnazjum nr 2
w Łąncucie**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Publicznego Gimnazjum nr 2

w Łańcucie

I	Postanowienia ogólne
II	Wstęp
III	Diagnoza wychowawcza środowiska szkolnego
IV	Misja szkoły
V	Sylwetka absolwenta
VI	Zadania szkoły
VII	Prawa i obowiązki wychowanków Publicznego Gimnazjum nr 2
VIII	Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów
IX	Zadania pedagoga szkolnego
X	Zadania wychowawcy klasy
XI	Okresowe tematyczne programy wychowawcze
XII	Współpraca z rodzicami
XIII	Samorząd uczniowski
XIV	Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego
XV	Zakończenie

II WSTĘP

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał: aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich [.....

Jan Paweł II (przemówienie w UNESCO 02.06.1980r.)

Pragniemy, aby każdy uczeń w szkole miał możliwość rozwoju integralnego, we wszystkich sferach osobowości, aby mógł rozwijać się fizycznie, kształcić zmysły, uczyć się kierować emocjami, kształcić się intelektualnie, rozwijać moralnie, ćwiczyć wolę i rozwijać duchowo.

Najważniejszym podmiotem w naszej szkole są uczniowie, dlatego chcemy wspierać naszych wychowanków w osiąganiu ich celów i pomagać w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych.

Pod pojęciem wychowania rozumiemy całość wpływów i oddziaływań podejmowanych przez wszystkich pracowników szkoły, a szczególnie przez grono pedagogiczne, ściśle współpracujące z rodzicami, celem ukształtowania u wychowanków dojrzałej osobowości uczciwego obywatela.

I POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Szkolny Program Wychowawczy stanowi załącznik nr 1 do Statutu Publicznego Gimnazjum nr 2 w Łańcucie przyjętego przez Radę Pedagogiczną w dniu 7.10.2003 r.
2. Szkolny Program Wychowawczy przyjęty został uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 16.09.2002 r. na podstawie:
 - Konstytucji RP (art. 48, 53, 54, 70, 72);
 - Ustawy o systemie oświaty (szczególnie jej preambuły);
 - Karty Nauczyciela (szczególnie art.6);
 - Programu polityki prorodzinnej państwa przyjętego 17.11.1998 r. przez Komitet Społeczny RM (rozdz. V);
 - Podstawy programowa kształcenia ogólnego dla gimnazjów (Dz. U. Nr 14/99);
 - Konkordatu między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską;
 - Konwencji o Prawach Dziecka;
 - Europejskiej Karty Praw Dziecka;
 - Statutu Szkoły;
 - Uchwały Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008 r. „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
3. Szkolny Program Wychowawczy wszedł w życie z dniem 1 września 2002.
4. Szkolny Program wychowawczy adresowany jest do:
 - rodziców odpowiedzialnych za wychowanie swoich dzieci;
 - młodzieży chcącej w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy szkoły;
 - wychowawców realizujących program wychowawczy.
5. Szkolny Program Wychowawczy został znowelizowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 8 września 2006r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikacji i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, Uchwały Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008 r. „Bezpieczna i przyjazna szkoła” oraz priorytetowych zadań ustalonych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2008/2009.
6. Znowelizowany Szkolny Program Wychowawczy wchodzi w życie z dniem 2.10.2008.

Chcemy, aby program wychowawczy szkoły pozwolił naszym uczniom przystosować się do życia tak, aby jako dojrzały ludzie przestrzegali zasad etyki społecznej, czynili dobro, kierowali się wartościami wyższymi, potrafili dokonywać właściwych wyborów.

Jesteśmy przekonani, że efekty wdrożenia tego programu będą pozytywne.

III ANALIZA WYCHOWAWCZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Środowisko to relacje pomiędzy wychowankami, między wychowankami a wychowawcami, pomiędzy samymi wychowawcami. Środowisko to także charakter wystroju szkoły. Do jego podstawowych rysów należą między innymi relacje wychowawcze, które powinny charakteryzować się:

- a) otwartością, życzliwością, przyjaźnią;
- b) bezpieczeństwem i pokojem;
- c) radością;
- d) wzajemnym szacunkiem;
- e) poszanowaniem praw każdego człowieka.

Badanie zasobów szkoły, a także oczekiwań rodziców i uczniów przyczyniło się do nowelizacji obowiązującego już programu wychowawczego.

Zebrany i opracowany materiał (ankiety dla uczniów pt. „**Ankieta dla uczniów klasy I gimnazjum**”, rodziców pt. „**Gimnazjum, w którym uczyło się moje dziecko**” oraz ankieta dla rodziców, uczniów i nauczycieli pt. „**Jaka jest nasza szkoła**”) został wykorzystany do programu wychowawczego oraz w planowaniu pracy wychowawcy klasy.

Ankiety wykazały, że cała społeczność szkolna (nauczyciele, uczniowie), a także rodzice są przekonani, że wychowanie jest nieodłączną częścią całego procesu kształcenia.

Za sprawy najważniejsze dla życia szkoły uznano:

1. Wzbudzanie motywacji uczniów do nauki.
2. Skuteczną ochronę młodzieży przed uzależnieniami.
3. Wychowanie w rodzinie i szkole – komunikacja z dzieckiem w procesie wychowania.
4. Troskę o wychowanków potrzebujących szczególnej pomocy edukacyjno-wychowawczej.

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła współpracuje z rodzicami w procesie wychowania przez:

- kontakt natychmiastowy w niepokojących sytuacjach wychowawczych (telefoniczny, listowny);
- kontakt stały na okresowych wywiadówkach i konsultacjach;
- kontakt uwzględniający szczególnie sugestie Rady Rodziców.

IV MISJA SZKOŁY

*Uczymy i wychowujemy naszą młodzież, kształtujemy duszę i intelekt
zgodnie z najwyższymi wartościami*

A. Nasza szkoła:

- położona jest w zacisznym zakątku miasta,
- jest duża , przestronna, nowoczesna,
- posiada duże bezpieczne podwórze,
- zapewnia wsparcie materialne uczniom potrzebującym,
- proponuje pomoc w nauce uczniom słabszym,
- oferuje naukę na jedną zmianę,
- jest otwarta na współpracę z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców

B. Uczeń może skorzystać:

- z pomocy w pełni wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej oraz pedagoga szkolnego,
- z doskonale wyposażonych sal lekcyjnych,
- z nowoczesnej pracowni informatycznej (z dostępem do Internetu),
- z bazy sportowej - sali gimnastycznej, siłowni, boisk,
- z biblioteki i czytelní,
- z obiadów w szkolnej stołówce, z pomocy pielęgniarki szkolnej,
- z lekcji teatralnych i muzealnych,
- z wyjazdów do kina , na basen, wycieczek

C. Uczeń może poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności:

- ucząc się przedmiotów ogólnokształcących,
- uczestnicząc w lekcjach języka angielskiego,
- uczestnicząc w wycieczkach krajoznawczo - turystycznych i rekreacyjnych
- uczęszczając na zajęcia pozalekcyjne:
 - polonistyczne
 - historyczne,
 - biologiczne,
 - chemiczne,
 - informatyczne,
 - matematyczne,
 - geograficzne,
 - fizyczne,
 - plastyczne,
 - wokalne,
 - sportowe,
 - teatralne,
 - języka angielskiego i niemieckiego

D. Uczeń może sprawdzić swą wiedzę w różnych konkursach.

Uczeń zarówno zdolny jak i mający trudności w nauce może liczyć na indywidualne traktowanie przez nauczyciela.

V SYLWETKA ABSOLWENTA

A. Uczeń umie:

- dokonywać właściwych wyborów;
- wpływać pozytywnie na swój rozwój osobowy,
- bardzo dobrze wypełniać powierzone mu obowiązki,
- współpracować w grupie,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- akceptować siebie takim, jaki jest (oceniać adekwatnie),
- dbać o rozwój sprawności fizycznej,
- cieszyć się z własnych i cudzych sukcesów,
- radzić sobie ze złością,
- walczyć ze stresem,
- spędzać „pożytecznie” wolny czas.

B. Uczeń potrafi:

- w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego,
- sprawnie posługiwać się komputerem,
- planować swoją przyszłość, biorąc pod uwagę predyspozycje i zainteresowania jakie posiada,
- ponosić odpowiedzialność za własne słowa i czyny,
- kształtować własną wrażliwość uczuciową i moralną.

C. Uczeń jest:

- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- życzliwy, taktowny, uprzejmy,
- tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie drugiego człowieka,
- otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, mając szacunek do tradycji narodowej, rodzinnej i szkolnej,
- jest odpowiedzialny, czyli gotowy do ponoszenia konsekwencji za własne słowa i czyny,
- jest tolerancyjny – szanuje uczucia i poglądy odmienne od własnych,
- jest asertywny,
- jest komunikatywny, otwarty na dialog z drugim człowiekiem.

D. Uczeń zna:

- swoje mocne strony (zalety) i potrafi je wykorzystać dla rozwoju swojej osobowości,
- wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- polskie dziedzictwo kulturowe, europejskie i światowe wartości kultury,
- swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, eliminując je.

E. Absolwent szkoły umie:

- adaptować się do wymagań nowej szkoły,
- bronić swoich racji,
- wyeksponować swoje dobre, mocne strony,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury,
- potrafi rozwijać umiejętności twórcze,
- podmiotowo traktować innych,
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów,
- w pełni wykorzystać czas przeznaczony na naukę.

VI ZADANIA SZKOŁY

1. Stwarzanie warunków do poznawania siebie, własnej indywidualności, określenia roli w grupie, integracji klasy i społeczności szkolnej.
2. Uczenie skuteczności w komunikowaniu się w różnych sytuacjach z drugim człowiekiem (uczniem, nauczycielem, pracownikiem szkoły).
3. Umożliwienie poznania ogólnie przyjętych zasad współpracy - obowiązujących w relacjach międzyludzkich i w rozwiązywaniu problemów w twórczy sposób.
4. Zapoznanie z procesem podejmowania decyzji i przewidywania ich skutków.
5. Prowadzenie profilaktyki społecznej.
6. Prowadzenie orientacji zawodowej.
7. Przygotowanie młodzieży do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa.
8. Stworzenie warunków do poznania prawdy oraz do odpowiedzialnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego.
9. Wprowadzenie w świat tradycji regionu, kraju, Europy i świata – przy jednoczesnym ugruntowaniu poczucia tożsamości narodowej, poszanowania dla dokonania własnego regionu, ojczyzny, Europy i świata.
10. Przygotowanie młodzieży do sprawnego posługiwania się technologią informacyjną.
11. Przygotowanie do brania aktywnego udziału w życiu społeczności lokalnej.
12. Promocja zdrowia (w tym zdrowia psychicznego).
13. Przeciwdziałanie oraz redukcja agresji i przemocy.
14. Aktualizowanie i wdrażanie procedur w sytuacjach kryzysowych.

Zadania będą realizowane przez:

- konkursy okolicznościowe
- okazywanie pomocy ludziom w podeszłym wieku, samotnym zamieszkałym w okolicy szkoły, obok mnie,
- zorganizowanie w klasie pomocy koleżeńskiej,
- gruntowne opanowanie wiedzy przewidzianej programami nauczania (przez ucznia),
- wykorzystanie treści kształcenia przewidziane programem nauczania do uświadomienia uczniom społecznej roli sztuki i jej rozwoju,
- przygotowanie klasowej palmy wielkanocnej,
- klasowe spotkanie opłatkowe.

W dalszym ciągu :

- Wyposażenie pomieszczeń (pracowni, korytarzy) szkolnych w elementy kształtujące smak estetyczny.
 - Dbanie o schludny i estetyczny wygląd otoczenia szkoły.
 - Zwracanie uwagi na estetyczny wygląd uczniów.
 - Wspieranie uczniów w podjętych przez nich działaniach (dążenie do celu, stwarzanie odpowiednich sytuacji).
 - Pomoc uczniom potrzebującym szczególnej opieki (np. ze względów materialnych, zdrowotnych).
 - Doprowadzenie uczniów do utożsamiania się z gimnazjum, zintegrowania wewnętrznego, gotowości pracy w nowych warunkach (dni otwarte, dyskoteki, integracja, ślubowanie).
- Polubienie szkoły!
- Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów.

„Nie jest tak trudno uczyć i wychowywać.
Natomiast bardzo trudno jest nauczyć i wychować”.

Ewa Kosińska „Wychowawca w szkole” str. 54.

Jednym z ważnych problemów współczesnej szkoły jest zagadnienie rozpoznawania i usuwania przyczyn trudności w uczeniu się dzieci. Obecnie owych przyczyn niepowodzeń i kłopotów w nauce doszukuje się w trzech głównych źródłach, tj. w uwarunkowaniach środowiskowych, dydaktyczno – wychowawczych i tkwiących w samych uczniach.

Troszcząc się o podniesienie poziomu pracy dydaktycznej i jednocześnie pomoc w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się naszej młodzieży postanowiono opracować „plan naprawczy”, dotyczący pomocy uczniom mającym trudności w nauce.

Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów i pedagog szkolny, dbają o to, aby trudności w nauce były wykryte szybko i wiarygodnie oraz by została skutecznie udzielona pomoc potrzebującym uczniom.

Zamierzenie to realizowane jest przez:

Plan pomocy uczniom mającym trudności w nauce

LP	ODPOWIEDZIALNI	ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN
I	Wychowawcy klas	<ol style="list-style-type: none">1. Poświęcają uczniom czas na rozmowę (na lekcji, przerwie, w domu);2. Pełnią rolę opiekunów dzieci, pomagając im w pokonywaniu bieżących trudności;3. Dbają o właściwą komunikację w relacjach wychowawca – uczeń – rodzic;4. Uczestniczą w stałych spotkaniach z rodzicami oraz rozwiązują problemy na bieżąco.	cały rok cały rok cały rok w ustalonych terminach
II.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	<ol style="list-style-type: none">1. Prowadzą indywidualne konsultacje z poszczególnych przedmiotów, na których:<ul style="list-style-type: none">• Rozwijają metody zwiększające zaufanie uczniów;• Dostarczają argumenty do silniejszej motywacji w nauce;• Pobudzają uczniów do refleksji nad samooceną (mocne i słabe strony);• Prowadzą zajęcia wyrównawcze;• Pomagają w odrabianiu zadań domowych.	według harmonogramu prac nauczycieli

		<p>2. Przy klasyfikowaniu uczniów z trudnościami w nauce mających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, biorą pod uwagę w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frekwencję na konsultacjach indywidualnych; • Bieżące prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń; • Oceny uzyskane przez ucznia z bieżącej lekcji; • Wkład pracy w przygotowanie się do zajęć lekcyjnych; <p>3. Dla uczniów mających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o konieczności dostosowania wymagań edukacyjnych do ich możliwości, opracowali indywidualny zakres wymagań ze swojego przedmiotu.</p>	cały rok
III	Pedagog szkolny	<p>1. Analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identyfikację problemu, • Planowanie rozwiązań, • Dokonanie wyboru najlepszego z możliwych rozwiązań. <p>2. Uczy dziecko podejmować właściwe decyzje po dogłębnej analizie konkretnej sytuacji problemowej przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częste rozmowy indywidualne, porady, konsultacje, • Rozwijanie umiejętności „uczenia się, jak się uczyć”, która winna zwiększyć efektywność procesu dydaktycznego. <p>4. Konsultacje indywidualne dla rodziców, mające na celu pomoc, wsparcie, pedagogizację, uzyskanie potrzebnych informacji o ewentualnym badaniu specjalistycznym.</p> <p>5. Uczestniczy w stałych spotkaniach z rodzicami.</p> <p>6. Mobilizuje środowisko rówieśnicze (klasowe i szkolne) ucznia do pomocy koleżeńskiej.</p>	cały rok według potrzeb
IV	Rodzice	<p>1. Biorą udział w realizacji działań w obszarze wybranych zagadnień poprzez zapoznanie się z możliwością pomocy dzieciom, którą oferuje szkoła.</p> <p>2. Uczestniczą w stałych spotkaniach z wychowawcami klas.</p> <p>3. Przychodzą na konsultacje nauczycieli</p>	W ciągu całego roku szkolnego

		poszczególnych przedmiotów (z których dziecko ma trudności). 4. Korzystają z pomocy pedagogiczno-psychologicznej oferowanej ze strony pedagoga i psychologa szkolnego. 5. Informują o przyczynach nieobecności dziecka na zajęciach lekcyjnych.	
--	--	---	--

Mamy nadzieję, iż nasza wspólna propozycja pomocy uczniom mającym trudności w nauce, przyczyni się w znacznym stopniu do rozwiązania jednego z problemów współczesnej edukacji i pomoże młodzieży w dalszym zdobywaniu wiedzy połączonej z wszechstronnym rozwojem osobowości.

VII PRAWA I OBOWIĄZKI WYCHOWANKÓW PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 2

Każdy wychowanek zgodnie z obowiązującym statutem ma prawo:

- 1) do wyrażania własnej opinii,
- 2) do swobody wypowiedzi i informacji,
- 3) do ochrony godności ucznia,
- 4) do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
- 5) do jawnej oceny postępów w nauce,
- 6) do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową,
- 7) do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych,
- 8) do wyrażania swojej opinii na temat funkcjonowania szkoły poprzez samorząd uczniowski oraz ankiety,
- 9) do poszanowania godności osobistej,
- 10) do ochrony danych osobowych.

Każdy wychowanek ma obowiązek:

- 1) uczestniczenia w apelach, akademiach i innych uroczystościach organizowanych w szkole i poza nią,
- 2) stosowania się do tradycji szkoły, zarządzeń dyrektora, poleceń wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, przestrzegania postanowień Statutu Szkoły , przepisów BHP i przeciwpożarowych,
- 3) uczestniczenia we wszystkich planowanych zajęciach dydaktycznych, wykorzystania w pełni czasu przeznaczonego na naukę, zachowania się sprzyjającego atmosferze pracy,
- 4) dbania o higienę osobistą oraz utrzymanie czystości w szkole,
- 5) aktywnego reagowania na przejawy wandalizmu i niszczenia mienia oraz dbania o bezpieczeństwo własne i innych,
- 6) zachowania dyscypliny i posłuszeństwa wobec opiekunów (nauczycieli, rodziców), również podczas zajęć zorganizowanych poza szkołą – wycieczek, wyjść do kina, teatru, itp.,
- 7) odnoszenia się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły,
- 8) dbania o godność ucznia i dobre imię szkoły,
- 9) utrzymania porządku na terenie szkoły, dbania o sprzęt i pomoce szkolne,
- 10) przebywania na terenie szkoły w czasie trwania zajęć dydaktycznych i podczas przerw.

VIII POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy i nauki.
2. Sprawowanie opieki nad wychowankami i stworzenie warunków do harmonijnego ich rozwoju.
3. Pełnienie dyżurów przed lekcjami, w czasie przerw.
4. Zapewnienie opieki w czasie trwania lekcji oraz zajęć poza terenem szkoły.
5. Przygotowanie uczniów do pracy w grupach i odpowiedzialności zespołowej.
6. Praca z uczniem zdolnym poprzez indywidualizację nauczania.
7. Pomaganie (nie wyręczanie) uczniom w realizacji twórczych pomysłów.
8. Stawianie przed uczniem zadań trudnych, ale na miarę jego możliwości.
9. Nie podkreślanie wobec ucznia własnej pozycji i wyższości.
10. Częste nagradzanie ucznia (chwalenie).
11. Umożliwienie uczniowi wyrażenia własnych poglądów.
12. Zapewnienie uczniowi poczucia więzi społecznej.
13. Docenianie ucznia za inicjatywę na rzecz klasy i szkoły.

Nauczyciel każdego przedmiotu jest wychowawcą i powinien:

- a. Być w pełni wiarygodny jako wzór do naśladowania.
- b. Być taktowny – każdy nauczyciel powinien wykazać się wielkim taktem wychowawczym i znajomością psychiki młodego człowieka.
- c. Kierować się dobrem ucznia.
- d. Każdorazowo reagować na dostrzeżone zło (niewłaściwą postawę).
- e. Nie oceniać powierzchownie.
- f. Być otwartym, serdecznym i wyrozumiałym.
- g. Dbać szczególnie o własny wizerunek.
- h. Często rozmawiać z uczniem (indywidualnie).
- i. Być wymagającym.
- j. Na każdej lekcji stwarzać konstruktywne sytuacje wychowawcze :
 - uczyć systematyczności, punktualności, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.
 - podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
 - uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
 - dbać o poprawne wyrażanie się uczniów,
 - uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.

IX ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO (za Dz. U. Nr 13)

Pedagog swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków w dobrym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu, czyniąc to poprzez:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- 2) określanie form i sposobów udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- 3) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) podejmowanie działań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- 5) wspieranie działań opiekuńczo – wychowawczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego szkoły,
- 6) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu,
- 7) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

Ponadto do zadań pedagoga należy:

- 1) prowadzenie wspólnie z wychowawcą lekcji wychowawczych,
- 2) w sprawach wychowawczych utrzymanie indywidualnego kontaktu z wychowankami, wychowawcami, rodzicami, dyrekcją,
- 3) udzielanie porad wychowankom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów,
- 4) prowadzenie indywidualnej pracy z potrzebującymi wychowankami i rodzicami,
- 5) prowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych, dodatkowych szkoleń dla nauczycieli, pedagogizacja rodziców.

X

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

Wychowawca klasy:

1. Koordynuje realizację zadań zapisanych w programie wychowawczym szkoły.
2. Realizuje program zajęć wychowawczych, prowadzi w powierzonych klasie systematyczną, dobrze zorganizowaną i skuteczną pracę wychowawczą.
3. Zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów.
4. Bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, w tym także wspomaga uczniów mających trudności w szkole.
5. Dbą o prawidłową atmosferę w klasie.
6. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia.
7. Współdziała z nauczycielami uczącymi.
8. Przedstawia uczniom na początku roku szkolnego, zasady i regulamin BHP szkoły i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły, Szkolnego Systemu Oceniania, przypomina o obowiązkach dyżurnego, zapoznaje ze Szkolnym Programem Wychowawczym i Szkolnym Programem Profilaktyki.
9. Współpracuje z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną.
10. Dbą o estetykę klasy, czystość pracowni.
11. Przygotowuje z uczniami według grafiku imprezy szkolne i akademie okolicznościowe.
12. Bierze udział w konferencjach wychowawczych dla rodziców.
13. Stosuje:
 - dyskusję jako metodę wychowania, dyskusję mającą na celu pobudzenie do inicjatywy, analizy faktów i zjawisk.
 - perswazję – siłę argumentów.
14. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy (np. imprezy, w których uczestniczą wychowankowie, wycieczki).
15. Przeprowadza w klasie pierwszej zajęcia integracyjne (przy współpracy pedagoga szkolnego).
16. Przeprowadza w klasie drugiej lekcje o udzielaniu pierwszej pomocy (przy udziale specjalistów).
17. Przeprowadza w klasie trzeciej lekcje z doradztwa zawodowego (przy udziale pedagoga).

XI OKRESOWE TEMATYCZNE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE I PROGRAMY CYKLICZNE

1. Obchodzone i organizowane w każdym roku :

- a) Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- b) Wybory Samorządu Szkolnego
- c) Dzień Papieski
- d) Święto Komisji Edukacji Narodowej
- e) Święto Odzyskania Niepodległości
- f) Otrzęsiny klas I
- g) Boże Narodzenie (Wigilia klasowa)
- h) Dzień Samorządności (w latach wyborów)
- i) Udział w konkursie na najpiękniejszą palmę wielkanocną.
- j) Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- k) Święto Sportu Szkolnego i Dzień Dziecka

2. Programy cykliczne :

- a) programy profilaktyczne
- b) preorientacja zawodowa
- c) wychowanie prozdrowotne („Wiem co jem”, „Trzymaj formę”)
- d) akcje środowiskowe (Zbieramy makulaturę)
- e) poznajemy inne narody i ich historię-konkursy geograficzne i historyczne
- f) lekcje w Muzeum-Zamku w Łańcucie
- g) tygodnie przedmiotowe
- h) lekcje teatralne
- i) wycieczki edukacyjne, krajoznawczo - turystyczne, rekreacyjne.

XII

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Rodzice ucznia naszej szkoły:

- a) zapisując dziecko do szkoły zapoznają się z modelem wychowawczym jaki ona proponuje, poznają i akceptują sposoby sprawdzania wiadomości i oceniania,
- b) zostają zapoznani z dokumentami szkolnym na początku roku szkolnego i mają prawo wglądu w te dokumenty,
- c) mają możliwość wyrażania swoich opinii, uwag o pracy szkoły, zgłaszania wniosków, projektowania zmian w Programie Wychowawczym Szkoły i Szkolnym Programie Profilaktyki,
- d) decydują o zasadach wychowania dziecka, szkoła jedynie uzupełnia i wzbogaca wychowanie,
- e) mogą liczyć na to, że tak dziecko trudne, jak i wybitne otrzyma pomoc ze strony szkoły,
- f) aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły, wspierając wychowawcę i współorganizując imprezy szkolne i klasowe oraz klasowe wyjścia,
- g) stale współpracują z wychowawcami i wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze,
- h) regularnie uczestniczą w zebraniach ,
- i) na zebraniach mają możliwość zgłosić wychowawcy aktualne potrzeby i oczekiwania wobec szkoły,
- j) zobowiązują się do pisemnego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole do 7 dni od momentu powrotu dziecka do szkoły, po tym terminie absencja jest nieusprawiedliwiona,
- k) mają prawo, by ich rozmowy z nauczycielami na trudne tematy były prowadzone w sposób zindywidualizowany z zachowaniem określonych reguł:
 - krytyka zachowań, a nie dziecka,
 - przekazywanie informacji w odpowiednim miejscu i czasie,
 - dokonywanie rozmów w całkowitym spokoju,
 - wspólnie z rodzicami dochodzenie do rozwiązań.

2. Powinnością rodziców jest:

- a) współpraca ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dziecka,
- b) motywacja dzieci do systematycznej nauki,
- c) interesowanie się postępami w nauce oraz życiem szkolnym dziecka,
- d) interesowanie się domową pracą dziecka i zapewnienie do niej warunków,
- e) przeglądanie zeszytów, zachęcanie do ich starannego prowadzenia i potwierdzanie swoim podpisem przyjęcia do wiadomości każdego wpisu nauczyciela,
- f) uczenie dziecka kulturalnego zachowania w szkole i poza nią oraz poszanowania mienia szkolnego,
- g) dbanie o odpowiedni strój i wygląd zewnętrzny dziecka,
- h) zgłaszanie się do szkoły na wezwanie w wyznaczonym terminie,
- i) przekazanie rzetelnej informacji o stanie zdrowia dziecka, by nie stwarzać zagrożenia bezpieczeństwa lub życia podczas pobytu w szkole,
- j) dbanie o to, aby dziecko przestrzegało regulaminu szkoły i przepisów porządkowych obowiązujących w szkole,
- k) rozwijanie zainteresowań dziecka, dbanie o jego rozwój fizyczny i psychiczny, promowanie zdrowego stylu życia,

- l) umożliwienie dziecku i mobilizacja dziecka do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wyrównawczych przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego.
3. Wszyscy rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za straty materialne spowodowane przez ich dzieci.
4. W wymagających tego przypadkach szkoła zorganizuje formy wsparcia dla rodziców deklarujących chęć pracy nad problemami wychowawczymi (grupy wsparcia, spotkania szkoleniowe).
5. Rodzice uzyskują od nauczycieli możliwie pełną informację dotyczącą:
 - a) funkcjonowania ucznia w szkole, w grupie rówieśniczej, w kontakcie z dorosłymi,
 - b) pracy i wyników ucznia,
 - c) problemów ucznia i możliwości ich rozwiązywania,
 - d) frekwencji ucznia na zajęciach,
 - e) planowanej oceny zachowania i z zajęć edukacyjnych (semestralnej i rocznej).
6. Rodzice przekazują nauczycielom ważne informacje niezbędne do zrozumienia sytuacji dziecka.
- 7. Tematy spotkań wychowawców z rodzicami na dany rok szkolny:**
 - a) Jak rodzice mogą zmobilizować uczniów do nauki?
 - b) Egzamin gimnazjalny - co każdy rodzic wiedzieć powinien.
 - c) Metody uczenia się.
 - d) Przewyciężanie stresu.
 - e) Aktywność fizyczna podstawą promocji zdrowia.
 - f) Szkoła wobec niepowodzeń szkolnych uczniów.
 - g) Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały?
 - h) Jak mówić żeby dzieci się uczyły? W szkole i w domu. (skuteczne i cenne wskazówki jak skłonić dziecko do nauki w szkole i w domu znaleźć można w książce o tym samym tytule – literatura dostępna u pedagoga szkolnego).
 - i) Preorientacja zawodowa.
 - j) Czynniki trafnego wyboru zawodu.
 - k) Jak wspierać nastolatka w trudnym wyborze kierunku dalszej edukacji?
 - l) Subkultury młodzieżowe.
 - m) Mobbing- fala przemocy w szkole.
 - n) Jak wychowywać dziecko, które mówi alkoholowi i narkotykom: NIE!.
 - o) Skutki i przyczyny uzależnień nałogów młodzieży.
 - p) Nowoczesna profilaktyka uzależnień.
- 8. Plan pedagogizacji rodziców przez pedagoga szkolnego – cykl prelekcji i prezentacji pt. „ Czego boją się dorośli?”.**
 - a) „Bezpieczny nastolatek w szkole i poza nią”.
 - b) Przyszłość edukacyjno - zawodowa gimnazjalisty – prelekcja z tematyki doradztwa zawodowego dla rodziców uczniów klas III.
 - c) „Trudny okres dorastania” – we współpracy z psychologiem szkolnym.

XIII

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

Regulamin

A. Cele i środki działania

1. Celem działalności Samorządu Uczniowskiego jest inicjowanie, wspieranie i koordynowanie działalności społeczności uczniowskiej w Publicznym Gimnazjum Nr 2 w Łańcucie oraz pośredniczenie w kontaktach uczniów z Dyrekcją Szkoły. Samorząd uczniowski dba również o przestrzeganie praw ucznia w szkole.
2. Samorząd Uczniowski realizuje swoje cele poprzez:
 - a) wspieranie i organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych,
 - b) aktywizowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach i imprezach, gdzie istnieje możliwość zaprezentowania uzdolnień naszych uczniów,
 - c) organizowanie na terenie szkoły konkursów klasowych, mających na celu ożywienie życia w szkole,
 - d) reprezentowanie społeczności uczniowskiej za zewnątrz szkoły,
 - e) współpracę z Dyrekcją szkoły i Radą Pedagogiczną,
 - f) zgłaszanie wniosków i postulatów Dyrekcji Szkoły,
 - g) współpracę z innymi samorządami uczniowskimi np. szkół zaprzyjaźnionych.

B. Członkowie Samorządu Uczniowskiego

1. W skład Samorządu Uczniowskiego wchodzi członkowie demokratycznie wybrani spośród wytypowanych do tej funkcji przedstawicieli poszczególnych klas.
2. Spośród tych przedstawicieli oni sami wybierają:
 - a) przewodniczącego samorządu uczniowskiego,
 - b) zastępcę,
 - c) skarbnika,
 - d) sekretarza,
 - e) rzecznika praw ucznia,
 - f) osoby odpowiedzialne za różne dziedziny życia szkolnego.
3. Członkowie Samorządu Uczniowskiego mają prawo:
 - a) zgłaszać projekty działań szkolnych i pozaszkolnych,
 - b) zabierać głos w dyskusjach,
 - c) brać udział we wszystkich przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego.
4. Członkowie Samorządu Uczniowskiego mają obowiązek:
 - a) przestrzegać regulaminu Samorządu Uczniowskiego Publicznego Gimnazjum nr 2,
 - b) dbać o dobre imię szkoły,
 - c) dawać świadectwo dobrego obywatela i ucznia,
 - d) aktywnie uczestniczyć w spotkaniach Samorządu Uczniowskiego,
 - e) przekazywać klasom informacje o podjętych działaniach,
 - f) koordynować i wspomagać klasy w realizacji podjętych działań,
 - g) dobrze wywiązywać się z podjętych funkcji w Samorządzie Uczniowskim.

C. Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego.

1. Kadencja Samorządu Uczniowskiego trwa jeden rok szkolny.

2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego odbywają się na początku roku szkolnego we wrześniu spośród zgłoszonych przez klasy kandydatów. Uczniowie z ustępującego składu mogą ponownie stanąć do wyborów.
3. Nie ustala się stałej liczebności Samorządu Uczniowskiego. W zależności od zapotrzebowania i zainteresowań uczniów można składowi Samorządu Uczniowskiego zwiększyć lub zmniejszyć.
4. Samorząd Uczniowski spotyka się na zebraniach organizacyjnych w miarę możliwości i potrzeb, nie rzadziej jednak niż raz w miesiącu.
5. Spotkania samorządu Uczniowskiego są otwarte i uczestniczyć w nich mogą także uczniowie nie pełniący funkcji samorządowych.
6. Samorząd Uczniowski może przeprowadzać działania wynikające z inicjatywy własnej lub poszczególnych uczniów jedynie przy uzyskaniu zgody przynajmniej połowy członków Samorządu Uczniowskiego.
7. Opiekę nad Samorządem Uczniowskim prowadzi opiekun czyli nauczyciel sprawujący te funkcję z polecenia Dyrektora Szkoły.

D. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego:

1. Uczestnictwo uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów oraz partnerstwo w stosunkach z dyrekcją i nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły
2. Rozwijanie demokratycznych form współzycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za jednostki i grupę,
3. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stwarzanie warunków do aktywności społecznej, kulturalnej, samokontroli i samodyscypliny uczniów.

E. Postanowienia końcowe.

1. Na zakończenie kadencji Samorząd Uczniowski ma obowiązek przedstawić sprawozdanie z prowadzonej działalności. Sprawozdanie winno być przedstawione na podsumowującym rok szkolny posiedzeniu rady Pedagogicznej.
2. Na początku roku szkolnego nowo wybrany samorząd Uczniowski ma obowiązek opracować plan pracy na dany rok szkolny.

XIV. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program jest ewaluowany corocznie. Pod uwagę brane są opinie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Sposoby ewaluacji:

- a) przeprowadzanie ankiety we wrześniu,
- b) badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- c) badanie opinii nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- d) uwzględnianie opinii samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazanych ustnie lub pisemnie.

Ad. XIV

Ankieta dla uczniów kl. III

1. Czy uważacie, że w naszej szkole odbywa się jakiś proces wychowawczy.

.....
.....

2. Jeżeli tak, to na czym to wychowanie polega ?

.....
.....

3. Czy wiecie o jakimś programie wychowawczym w naszej szkole ?

.....
.....

4. Czy na korytarzach i w klasach, znajdują się jakieś elementy wychowawcze ?

.....
.....

5. Jakie tematy poruszane są na godz. wychowawczej ?

.....
.....

6. Czy chcielibyście dyskutować z koleżankami, nauczycielami na tematy wychowawcze ?

.....
.....

Ad. XIV

Ankieta (niedokończone zdania)

1. Chciałbym, by w mojej klasie (szkole).....

.....

2. Ważne dla mnie jest, aby nauczyciel (rodzice, uczeń).....
(zależy do kogo kierujemy).....

3. Szkoła (klasa, nauczyciel) byłaby idealna, gdyby.....

.....

4. Dobry uczeń (nauczyciel, rodzic) to ten, kto.....

.....

5. Najbardziej pożądaną cechą relacji nauczyciel – uczeń (nauczyciel –
rodzic. nauczyciel – dyrektor) jest.....

.....

XV. ZAKOŃCZENIE

Pragniemy, aby nasza szkoła stwarzała przyjazną atmosferę wychowawczą, której celem będzie rzetelne przekazywanie wiedzy, rozwój cech osobowości uznanych za szczególnie potrzebne w procesie myślenia twórczego, zwłaszcza pozytywną motywację, dzięki której uczeń częściej i chętniej będzie kierował się ku sytuacjom związanym z uczeniem się i możliwością wykorzystania swoich zdolności poznawczych.

Ankieta dla uczniów

Ewaluacja „Szkolnego programu wychowawczego”,
Gimnazjum nr 2 w Łąncucie

I. Jaka jest znajomość szkolnego programu wychowawczego?

1. Czy zapoznałeś się ze „Szkolnym programem wychowawczym„?
- a) tak;
 - b) nie;
 - c) częściowo.

II. Czy główne założenia programu są akceptowane przez wszystkich uczniów?

1. Czy akceptujesz założenia podstawowe wynikające z realizowanego programu ?
- a) tak;
 - b) nie;
 - c) częściowo;
 - d) nie mam zdania;
 - e) inne odpowiedzi.....
.....

III. Czy program realizuje założone cele ?

1. Jak sadzisz, czy wszystkie cele są spełniane
- a) tak;
 - b) nie;
 - c) niektóre
 - d) nie mam zdania.

IV. Czy program uwzględnia potrzeby wszystkich uczniów?

1. Jesteś członkiem społeczności uczniowskiej, dla Ciebie został opracowany program wychowawczy. Czy uwzględnia Twoje potrzeby , aspiracje, możliwości ?
- a) tak;
 - b) nie;
 - c) nie mam zdania
.....

V. W jaki sposób są realizowane założenia w programie cele?

- a) podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy;
- b) poprzez rozmowy indywidualne z nauczycielami wychowawcami klasy;
- c) poprzez integrujące wycieczki ,wyjazdy do kina, teatru, muzeum;
- d) poprzez organizowanie uroczystości szkolnych, z okazji świąt państwowych, itp.
- e) poprzez udział w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- f) podczas zajęć pozalekcyjnych;

BIBLIOGRAFIA

1. Biblioteczka reformy (zeszyt 13)
o wychowaniu ,MEN,1999.
2. Elmer D. „Doskonalenie kierowania placówką oświatową- wokół
nowych pojęć i znaczeń” , Wydawnictwo Mentor , Chorzów 1999
3. M. Galczak
E.Fiowodzka – Jetter
M. Bojarska
M. Poris

„Jak konstruować program wychowawczy szkoły ?”
Rubikon , Kraków 2001
4. A. Głowacki - „Budujemy ciekawy program wychowawczy”

Rubikon , Kraków 2001

Zespół ds. nowelizacji Szkolnego Programu Wychowawczego:

Bernadeta Łuksik
Łukasz Świętoniowski
Grażyna Witowska
Monika Cisek
Karolina Dyrda
Andrzej Jaworski
Mirosław Woś
Paweł Rachwał

Rada Rodziców:

.....
Podpis przewodniczącego RR

Samorząd Uczniowski:

.....
Podpis przewodniczącego SU

Rada Pedagogiczna:

.....
Podpis przewodniczącego RP

Zespół ds. nowelizacji Szkolnego Programu Wychowawczego:

Bernadeta Łuksik
Łukasz Świętoniowski
Grażyna Witowska
Monika Cisek
Karolina Dyrda
Andrzej Jaworski
Miroslaw Woś
Paweł Rachwał

Rada Rodziców:

.....
Podpis przewodniczącego RR

Samorząd Uczniowski:

.....
Podpis przewodniczącego SU

Rada Pedagogiczna:

.....
Podpis przewodniczącego RP

